

様式3 令和6年度新座市学校評価システム学校運営協議会による評価シート

|                  |                                                                     |
|------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 目指す学校像<br>(重点目標) | 夢と希望のある学校 新座小学校 <R6の視点>人とかかわり合いながら 地域の中で地域とともに育つ～学びを深化し「もっと!」を引き出す～ |
|------------------|---------------------------------------------------------------------|

|     |           |
|-----|-----------|
| 学校名 | 新座市立新座小学校 |
| 実施日 | 令和7年1月16日 |

<記入の仕方>

- 「自己評価」及び「学校運営協議会による評価」の欄には、S A B Cを記入してください。
- 「自己評価についての説明」の欄には、その評価に至った理由及び自己評価の結果を学校がどのように受け止めるか特記事項がある場合のみ記載してください。

評価項目「組織運営」

| 質 問 項 目                                                  | 自己評価 | 自己評価についての説明                                                                                  | 学校運営協議会による評価 | 学校運営協議会による評価についての説明                            |
|----------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|
| 学校は働き方改革を進めるため、校務分掌や教育課程等を適宜見直し、教職員の意識を高めるよう組織的に取り組んでいる。 | A    | 教職員の働き方改革に対する意識が高まってきており、時間外在校時間が11月までの月平均で7時間以上減少している。県の目標である月45時間・年間360時間越えの教職員0は達成できなかった。 | S            | 管理職のリーダーシップの下、よく進められている。校務分掌や教育課程等適宜見直しがされている。 |

評価項目「学力向上」

| 質 問 項 目                                                                  | 自己評価 | 自己評価についての説明                                                                                                                  | 学校運営協議会による評価 | 学校運営協議会による評価についての説明                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校は、児童が学習内容の理解を深めることができるよう、児童が問いをもち、自らの考えを表現するといった児童主体の授業や活動を展開しようとしている。 | A    | 校内研修を充実させ、本校の授業モデル「4CHモデル」を軸として授業展開できるようになった。その成果として、児童アンケートの児童の自主性に関する項目がS評価であった。児童の学習意欲が高まったことが学力も向上し、どの学年も学期末テストの点数が上がった。 | S            | 学力テスト等の結果から学力を高めている。国語科を中心に授業研究を進め、授業改善が他の教科にも広まっている。専科の指導や習熟別指導を生かし、学力分布の二つ目の山の子供たちにスポットをあてるようにしてさらに学力向上を図ることができるとよい。さらに、生活面でも支えると下位の児童の学力も向上する。                                                             |
| 学校は、ICTを有効に活用し、発達段階や学力・能力に即した学習指導を行っている。                                 | A    | ロイロノートを中心としてICTを活用した授業を全クラス展開することができた。デジタルのドリルを活用して個に応じた学習支援も行うことができた。                                                       | S            | 授業参観でもICT活用の様子が見られ、児童アンケートでの評価が高い。社会科でのICTを活用してのCM作り等、児童にとって魅力ある授業が展開されている。ICTを活用することで、授業内容が遊んでいるようにも見えるが、遊びと学習が近づいているという昨今の教育事情を保護者が理解できるとよい。ICTを使った学習は児童にとって必要である。ICTを活用が保護者に伝わっていない。保護者が知ろうとしていないということもある。 |

評価項目「豊かな心の育成」

| 質 問 項 目                                           | 自己評価 | 自己評価についての説明                                                                                                       | 学校運営協議会による評価 | 学校運営協議会による評価についての説明                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校は、児童の一人一人が個の特性や良さを認め合って学校生活をおくることができる環境を整備している。 | A    | 児童の活動がわかるように掲示物を充実させ、異学年との交流や話し合いを活発に行ったりすることで、一人一人の良さを認め合うことができた。児童アンケートの「学校で楽しく過ごしているか」という設問には肯定的な回答をしている。(S評価) | A            | いじめの問題があったが、全体的な状況は悪くない。いじめについて、いじめ対策委員として学校がいじめを通して裁判所のようなことをするのはちがうのではないかと思う。児童自身が楽しいと言っているのが大きいのではないかと思う。休み時間だけが楽しいわけではなく、やってみたいと思う気持ちの醸成されている。 |

|                                       |   |                                                                                                                                        |   |                                                                                                                       |
|---------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校は、児童が友達や教職員・来校者に進んであいさつする環境を醸成している。 | A | 児童運営委員会の取組やあいさつ運動等の取組により、児童の意識は高まっている。児童アンケートのあいさつに関する項目では肯定的な評価をしている。（評価：低学年S、高学年A）一方で、保護者アンケートに関してはA評価ではあるが、低い数値となっている。引き続き指導が必要である。 | A | 取組は行われているが、成果として現れていない。あいさつする姿勢が高学年から低学年へ伝統的に行われるとよい。来校者に対する意識が子供に育まれるとよい。ふれあいの家と連携して、学校でも地域でも挨拶するという習慣をつければよいのではないか。 |
|---------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

評価項目「健康・体力の向上・安全」

| 質 問 項 目                                             | 自己評価 | 自己評価についての説明                                                                                                                       | 学校運営協議会による評価 | 学校運営協議会による評価についての説明                                |
|-----------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------|
| 学校は、体育や休み時間などを通じて、児童が意欲的に運動に親しむような取組を行い、体力向上に努めている。 | A    | 体育専科による専門的な知識・技能を生かした授業を展開し、児童の体力向上に努めた。また、休み時間には、教員と実技練習をしたり、あおぞらタイムとして外に出て運動をする時間を設けたりしている。新体力テスト県平均を上回った項目数は52項目で昨年より10項目増加した。 | A            | 体育専科が指導していることが大きいと感じる。保護者に対して体力向上への取組を説明できるようにしたい。 |

評価項目「保護者・地域との連携協力」

| 質 問 項 目                                                         | 自己評価 | 自己評価についての説明                                                                                                                                      | 学校運営協議会による評価 | 学校運営協議会による評価についての説明                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校は、保護者や地域住民の意見を取り入れる機会を積極的に設け、学校に寄せられた具体的な要望や意見を把握し、適切に対応している。 | A    | 保護者や地域住民の方々からお力添えをいただき教育活動を行うことができた。学校応援団にも多数参加いただき、本年度は新規会員としてご登録いただいた。また、いただいたご要望、ご意見に迅速に対応することができた。保護者アンケートの「保護者・地域の方への対応が適切である」との設問はS評価であった。 | A            | 学校応援団に来てくれる方も増えていて全体としてはよいと思う。田んぼ・畑の活動では、教職員が応援団の方への連絡が不足しているところがある。学校に対するイメージも変わってきている。地域の方は今後も支えてくれる。社協でこども食堂等、地域での活動を学校が支援してくれている。参加人数も多く盛り上がっている。地域としても良い機会をもらっている。 |