

学校教育目標:よく学び 心ゆたかに やりぬく子

《研究主題》授業改善

「もっと」があふれる授業の創造

意欲！

終わった後に
「もっとやりたかった！」

1 目指す児童像

自ら課題意識をもち、対話を通して考えを深め、学び続ける子
(もっと知りたい) (もっと他の人の意見を知りたい) (さらなる疑問)

こういった児童を
目指すために・・・

自ら(課題意
識をもつ)

2 研究の仮説

①子どもの興味を主軸に探究させれば「もっと」学び続ける子になるだ
ろう 【主体的な態度】

②人と関わりつながり合う中で言語活動を充実させれば、自らの考え
を広げ深めることができるだろう 【思考力・判断力・表現力】

4CH モデル(choice・challenge・chance・check)を通して

低学年 ○自分から進んで学習に取り組む子 ○自分で読んで理解できる子 ○伝え合い、考えを深める子	中学年 ○学び取ったことを友達に伝え合い、発信 する子
高学年 ○課題意識をもって学習に向き合い、自分 の言葉で主体的に表現できる子	特別支援 ○調べて知ったことを相手意識をもって伝え 合える子

3 専門部について

専門部		
授業研究部	調査部	環境部
・授業プロセスの研究 ・学習評価における指針	・学習の定着率、学習意 識などにおける実態把 握	・各学年ブロック共通理 解に基づく学習環境の 整備