

# 学校教育目標:よく学び 心ゆたかに やりぬく子

《研究主題》授業改善

## 「もっと」があふれる授業の創造

意欲！

終わった後に

「もっとやりたかった！」

### 1 目指す児童像

自ら課題意識をもち、対話を通して考えを深め、学び続ける子

(もっと知りたい) (もっと他の人の意見を知りたい) (さらなる疑問)

こういった児童を  
目指すために・・・

自ら(課題意  
識をもつ)

### 2 研究の仮説

①子どもの興味を主軸に探究されば「もっと」学び続ける子になるだ  
ろう 【主体的な態度】

②人と関わりながら合う中で言語活動を充実されば、自らの考え  
を広げ深めることができるだろう 【思考力・判断力・表現力】

## 4CH モデル(choice・challenge・chance・check)を通して

| 低学年                                   | 中学年                          |
|---------------------------------------|------------------------------|
| ○自分から進んで学習に取り組む子                      | ○学び取ったことを友達に伝え合い、発信する子       |
| 高学年                                   | 特別支援                         |
| ○課題意識をもって学習に向き合い、自分<br>の言葉で主体的に表現できる子 | ○調べて知ったことを相手意識をもって伝え<br>合える子 |

### 3 専門部について

| 専門部                       |                                |                                 |
|---------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| 授業研究部                     | 調査部                            | 環境部                             |
| ・授業プロセスの研究<br>・学習評価における指針 | ・学習の定着率、学習意<br>識などにおける実態把<br>握 | ・各学年ブロック共通理<br>解に基づく学習環境の<br>整備 |