

# 新座小グランドデザイン 「夢と希望のある学校 新座小学校」

令和6年度の視点 「地域とともに」  
 「人とかわり合いながら地域の中で地域とともに育つ」  
 ~学びを深化し 「もっと！」を増やす~

**新座市教育大綱**  
 はぐくもう 共に生きる力と豊かな心 ~だれもが自分らしく幸せに生きるために~

- ①家庭や地域が一体となった就学前教育の推進
- ②生きる力の育成と質の高い学校教育の推進
- ③心豊かで健全な青少年の育成
- ④生涯学習・スポーツ・文化芸術活動の充実と地域の歴史・伝統・文化の継承
- ⑤教育施設の整備・充実の推進

**学校教育目標 よく学び 心ゆたかに やりぬく子**  
**家庭・地域とともにつくる教育 一人一人のよさが輝く学校**  
**「寛厳よろしきを得る」ことができる教師 【全ては子どもたちの幸せのために】**

- 教育及び人材育成のプロとして研鑽を積み、チャレンジする教師
- 豊かな人間性や社会性を備えた教師
- 心身の健康管理に努め、子どもと積極的にふれあう教師



**国・県の施策法令**  
 日本国憲法 教育基本法 学習指導要領  
 埼玉県教育振興基本計画  
 ~豊かな学びで未来を拓く 埼玉教育~

## 心ゆたかに

- 規範意識の醸成 □道徳的実践力の育成
- 温かな人間関係の育成 □教育の場にふさわしい美しい環境整備
- ・いじめのない温かい学級づくり（「ならぬものはなりません」 自己肯定感）
- ・規律正しく「あたりまえ」のことを「あたりまえに」できる子の育成
- 道徳コーナーの設置 体験・表現活動の推進 縦割り活動（学習）の計画

## よく学び

- 学びに向かう力の育成 ~「もっと学びたい！」を引き出す授業づくり~
- 思考力・判断力・表現力の育成 ~子どもの問いを柱とした学び~
- 基礎・基本の定着 ~読み・書き・計算~
- 学力・学習調査結果を活用した指導法の改善 学級・学年の壁を越えた学習の展開
- 子どもからの問いを柱とした単元計画の作成 校長検定の実施（基礎・基本）
- アウトプットする機会の設定（児童主体の学習展開） 「新座小4CHモデル」の確立

## やりぬく子

- 運動の日常化と体力の向上 □心身の健康の維持増進
- 基本的な生活習慣の確立 □食や安全にかかる思考力・判断力・実践力の育成
- 体力向上目標値の活用（PDCAの確立） 運動学習量の確保 外遊びの奨励
- 食育指導 集会等での耐性の育成 整理整頓 無言清掃
- 生活のリズムづくり（早寝・早起き・朝ご飯：家庭や行政との連携）

### 新座小アクションプラン

「目指す児童像」	学校での取組	子どもの取組	家庭での取組	地域での取組
<p><b>★よく学び★</b>                      ・問いをもち                      ・互いのよさを認め合いながら                      ともに高め合える子</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 児童の「問い」を柱とした問題解決型授業の展開</li> <li>2 学校・学年・学級の枠を超えたアウトプットする機会の設定</li> <li>3 自他のよさの言語化・視覚化</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 子どもの疑問を柱とした学習計画</li> <li>2 子どもたちの子どもたちによるPDCAサイクル（アウトプット経験からの学びの深化）</li> <li>3 「ふりかえり」の活用</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 子供たちの学習内容に関心をもち励ます</li> <li>2 本に親しむ習慣をつける</li> <li>3 学習に集中できる環境づくり</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 学習に関わる内容に協力する</li> <li>2 ボランティア活動に協力する</li> <li>3 長期休業中の学ぶ環境づくり</li> </ol>
<p><b>★心ゆたかに★</b>                      ・小さな成長に喜びを感じる子                      ・相手の気持ちを考え                      温かい心で接する子</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 個々が成長を感じ取れる掲示等</li> <li>2 相手意識をもち思いやりの心の育成</li> <li>3 あいさつの励行</li> <li>4 「ならぬものは なりませぬ」の徹底</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 「無言清掃」の実践</li> <li>2 相手の気持ちを考え、あったか言葉（掲示板に掲示）をかける。</li> <li>3 登校時及び来校者への、さわやかなあいさつの実施（児童会との連携）</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 家庭での対話を大切にする</li> <li>2 家庭で大人が率先して子供に感謝の気持ちを伝える</li> <li>3 自らあいさつする姿を見せる</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 体験活動を広げる活動を行う</li> <li>2 子供を褒める場をつくる (地域とともに：生活科・総合的な学習の時間)</li> <li>3 来校時、あいさつ等の手本を示す</li> </ol>
<p><b>★やりぬく子★</b>                      ・挑戦する気持ちもち                      最後まで粘り強くやり抜く子</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 運動をしやすい環境、目標設定（体力カードの見直し）</li> <li>2 望ましい生活習慣の提示</li> <li>3 教師自ら時間を守り、行動する。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 体力課題を知り、体力向上目標値の達成を図る。(あきらめず 粘り強く)</li> <li>2 新座スタイルを意識して生活する</li> <li>3 時間を守って行動する</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 簡単なストレッチ運動や課題に関係する運動を親子で行う</li> <li>2 早寝早起き朝ごはんを励行</li> <li>3 規則正しい生活をおくる。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 地域スポーツ事業などで、チームワークや助け合う気持ちを育む</li> <li>2 地域で、様々な体験の機会を増やし、自信をつけさせる。</li> <li>3 行政との連携</li> </ol>

<地域の中で 地域とともに>  
 コミュニティスクール・地域人材活用・はなみずき応援団（日本語ボランティア含）・PTA 活動 等